

Формування комунікативних здібностей та якостей лідера через досвід студентського самоврядування

Н.І. Моїсєєва, канд. філос. наук

Г.Ю. Омельченко

*Харківський національний технічний університет
сільського господарства імені П.Василенка*

Демократизація вищої школи, сучасні педагогічні технології та підходи до організації навчання і виховання у ВНЗ вимагають широкої участі студентів в управлінні навчальним закладом, у вирішенні значного кола питань навчання, побуту і відпочинку, забезпечення оптимальної системи формування особистості майбутнього фахівця. Провідна роль у цих процесах належить студентському самоврядуванню, яке посідає особливе місце у формуванні соціально зрілої особистості, розвитку управлінських, організаторських, комунікативних здібностей майбутніх фахівців, істотно впливає на зростання їх професійної компетентності, відповідальності, самостійності, здатності до самоорганізації та саморозвитку, виробленні творчого підходу у вирішенні поставлених завдань. При цьому студентське самоврядування виступає істотним компонентом всього виховного процесу в університеті, що несе особливу ідеологічне навантаження. Показовим в цьому сенсі є студентське самоврядування ХНТУСГ – стійка багаторівнева система, що включає: студентський комітет університету, студентські комітети навчально-наукових інститутів, раду гуртожитків, раду відмінників, старостат, раду молодих вчених, тощо. З метою забезпечення представництва у вищих органах управління університету студенти введені до складу Вченої Ради університету та інститутів, комітету у справах молоді, профспілкового комітету. Сенс діяльності студентського самоврядування полягає в тому, що його робота має набувати соціально-практичний характер, обумовлений необхідністю свідомого, відповідального ставлення студентів до можливостей і перспектив свого професійного і культурно-морального самовизначення.

Серед головних завдань студентського самоврядування: формування відповідального і творчого ставлення до навчання, громадська діяльність та продуктивна суспільно-корисна праця, сприяння оволодінню кожним студентом навичками продуктивної самостійної роботи і наукової організації праці, всебічний розвиток особистості шляхом включення в різноманітні види діяльності,

формування активної життєвої позиції у вирішенні питань студентського життя, навичок в управлінні; організація системи контролю за навчальною і трудовою дисципліною студентів; активізація діяльності громадських організацій; організація вільного часу студентів, сприяння всебічному розвитку особистості; організація системи вивчення та врахування громадської думки студентів з найважливіших питань і створення умов, за яких забезпечується участь кожного зацікавленого студента в обговоренні проблем, прийнятті та виконанні рішень тощо. Впровадження індивідуального підходу до кожного студента передбачає створення рівних можливостей для участі у громадському житті. Це залучення студентів до підготовки і проведення тематичних вечорів, співробітництво в університетській газеті, робота в наукових товариствах і гуртках, участь у спортивних змаганнях, право бути обраним до органів студентського самоврядування. Під час роботи в органах студентського самоврядування формується активна життєва позиція, розкривається творчий потенціал, ініціатива, напрацьовуються та шліфуються якості, притаманні молодіжним лідерам, збагачується особистість, з'являється вміння розв'язувати проблеми і вміння працювати в колективі. Не бути стороннім спостерігачем, а брати активну участь у житті ВНЗ – саме такий підхід дає можливість реалізуватися особистості з активною життєвою позицією, здатної до самореалізації.